

Выхаванне — гэта арганізацыя ўзаемадзеяння з дзіцём

Вернем прафарыянтацыю ў школы

Шлях да пазнання сябе і свету

Мікалай УЛАДЗІМІРАЎ



На любую старонцы — шчасця бясконца

Мікалай УЛАДЗІМІРАЎ.

Марья Васильєуна у жыхароу вёскі. Акрамя таго што дом, падворак, прысядзібны ўчастак заўсёды ў ідэальным парадку (на гэта трэба вунь колькі часу), нецурасца яна і хлебаробскай працы ў мясцовым саўгасе “Любушанскі”.

Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь на 2001 – 2002 навучальны год

Дошкольные учреждения

Уважаемые коллеги, родители!

Закляў а стратэгічных напраўленьях работы в новом учебном году, который открывает первый лист нового тысячелетия, хотелось бы еще обратить ваше внимание на значимость дошкольного возраста в формировании нового человека — человека свободного, ориентированного на саморазвитие, самообеспечение, на творческий подход решений поставленных задач.

Дошкольный возраст — это определяющие годы, сами по себе представляющие революцию в развитии человека. Именно в этот период происходит гигантское накопление знаний и формирование самой личности.

ЮНИСЕФ в своем годовом отчете призывает все страны мира обратить серьезное внимание на проблемы раннего детства, поскольку именно в первые годы жизни развиваются способности ребенка развиваться, говорить, учиться, закладывается его здоровье и основа отношений с другими людьми.

Центральной фигурой в детском саду является ребенок. Взрослый должен не только учить и воспитывать, но и жить совместной с детьми жизнью, интересной для всех ее участников. Необходимо преодолеть существующее отчуждение от детского сада. Жизнь в детском саду организуется по семейному принципу, где система отношений строится по образу большой общественной семьи, являющейся продолжением собственной семьи ребенка, где все дети являются полноправными членами этой большой семьи.

Малышу легче, если родители и воспитатели, объединяя свои усилия, обеспечат ему двойную защиту, эмоциональное равновесие, интересную, содержательную жизнь.

Свое отношение к воспитанию и развитию детей необходимо рассматривать не как свод неких общих приемов и методов, а как искусство диалога с каждым конкретным ребенком на основе знаний, психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности, которые проявились в семье и в образовательном учреждении.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность, ее разнообразные виды: игра, общение, труд, конструирование, учебная и художественная деятельность и др. На разных этапах воспитания те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период младенчества — ориентировочно-исследовательская, осуществляемая в условиях общения со взрослыми, в период раннего детства — предметная деятельность (в быту, игре и т. д.); в дошкольном детстве — игровая; в школьном — учебная и т. д.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходим действенный подход, основанный на естественной детской любознательности,

потребности в действиях, самостоятельности. Деятельность — главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей маленького ребенка.

Никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития.

Психическое и физическое развитие ребенка происходит в деятельности. Среди многообразия видов деятельности, которые осваиваются ребенком уже в раннем и дошкольном возрасте, основными, базовыми, являются: общение, предметно-практическая деятельность и игра.

Общение со взрослым — основа психического развития ребенка, оно опосредствует все виды детской деятельности. Опыт общения и совместной деятельности, приобретенный в первую очередь в семье, — это актив ребенка, его потенциал, на фундаменте которого строится все здание дальнейшего развития. Для развития ребенка чувство единения с близкими взрослыми необходимо, как воздух. Чем меньше дети, тем более значима семья для их развития.

Главная задача настоящего момента — разрушить барьер между детским садом и семьей. Не может быть никаких конструктивных форм сотрудничества детского сада и семьи, пока детский сад будет закрытым учреждением, где господствуют не всегда оправданные и рациональные санитарные запреты. Родители не просто могут, а в обязательном порядке должны знать и видеть, как живут их дети.

Присутствие родителей в яслях и детском саду позволит существенно улучшить жизнь детей, создать более домашнюю обстановку, разгрузить воспитателей, помочь им в организации той или иной детской деятельности. Родители, в свою очередь, смогут увидеть своего ребенка в новой обстановке, сравнить с другими детьми, объективно оценить его слабые и сильные стороны, помочь детям в налаживании контактов.

В этой связи педагоги залогом до прихода ребенка в детский сад должны быть готовы к его встрече. Для этого в дошкольных учреждениях необходимо создать банк данных о предполагаемой семье, чей ребенок придет в детский сад, с гибкими и постоянными формами работы. Родителям следует показать реальную возможность свободы на свое мнение, в удобное время знакомиться с работой воспитателя и деятельностью своего ребенка в дошкольном учреждении.

Специальности дошкольного учреждения — психологи, педагоги, медицинские работники — должны помочь родителям овладеть искусством диалога с ребенком на основе знаний как возрастных психологических особенностей малыша, так и индивидуальных качеств. Привлечение родителей к заполнению индивидуальных карт развития ребенка позволит получить более полное представление о состоянии его организма, резервных возможностях, а также спрогнозировать конечные результаты.

Главное назначение педагогической диагностики — создать оптимальные условия для жизни и деятельности каждого ребенка на основе дифференциации. Объективно составленная диагностическая карта — это своего рода индивидуальная программа, или план индивидуальной работы с детьми. При этом нет необходимости формально планировать индивидуальную работу.

Особенность управления качеством образования в детском дошкольном учреждении сейчас состоит в том, чтобы, не растеряв привычный хороший опыт четкого обеспечения здоровьесберегающего ухода и жизнедеятельности ребенка, начать освоение нововведений развивающего характера, направленных на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие малыша.

Нынешняя система дошкольного образования, несмотря на существующие проблемы, связанные со слабым ее финансированием, низкой заработной платой сотрудников дошкольных учреждений, позволяет социально защищать семью, обеспечивая доступность дошкольного образования (низкая родительская плата, льготы для малоимущих, многодетных семей, жителей, проживающих на загрязненной радионуклидами территории, право выбора родителями дошкольного учреждения по виду, типу, профилю, режиму работы, месту жительства).

Развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь зависит от ряда объективных и субъективных факторов, важнейших из которых связан с необходимостью установления качественно новых отношений между семьей и дошкольным учреждением в связи с изменяющимся статусом обеих сторон.

В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» и других республиканских законодательных и нормативно-правовых актах зафиксировано смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. В них отмечается, что основная ответственность за воспитательный процесс лежит на родителях, а государство должно оказывать им надлежащую помощь в выполнении воспитательных функций. Родителям предоставляется право выбора в воспитании ребенка — пользоваться постоянными или дополнительными услугами дошкольного учреждения, выбирать содержание и режим работы ДУ, которые создаются в дополнение к семейному воспитанию.

Семья становится главным социальным институтом в воспитании ребенка, а дошкольное учреждение оказывает ей действенную помощь в осуществлении процесса воспитания и обучения. Родители рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители образовательных, оздоровительных и организационных услуг дошкольного учреждения.

Сегодня в Республике Беларусь образовалась гибкая многофункциональная система разнообразных дошкольных учреждений, различающаяся по видам (основываясь на форме собственности):

государственные: бюджетные и ведомственные, частные, учреждения смешанной формы собственности;

по типам: ясли, детский сад, ясли-сад, школа-сад (варианты: детский сад-начальная школа, детский сад-школа), дошкольный центр развития ребенка;

по профилю работы с детьми: общего назначения, с углубленной направленностью, санаторные, компенсаторные, комбинированные дошкольные учреждения.

Родителям предоставлено право выбора дошкольного учреждения.

Есть все основания предполагать, что тенденции к разнообразию дошкольных учреждений будет усиливаться. В условиях рыночной экономики возникнет конкуренция в их деятельности и услугах, родители будут стремиться отдавать детей в дошкольные учреждения не только с учетом своего места жительства, но и их ведомственной принадлежности, режима работы, ориентируясь при этом в спектре образовательных и оздоровительных услуг, состоянии материальной базы, творческом потенциале кадров, наполняемости групп.

В условиях формирующегося рынка образовательных услуг, когда конкурентная борьба все более настойчиво диктует свои правила выживания, маркетинг (вид деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей социума) представляет каждому множество шансов в выходе из сложной экономической ситуации.

Современное законодательство Республики Беларусь открывает перед системой образования достаточно широкие возможности для привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Необходимо организовать работу детского сада так, чтобы все нуждающиеся смогли воспользоваться его услугами:

- по желанию родителей приводить ребенка на оздоровительные процедуры;
- предоставить возможность детям посещать занятия по выбору;
- посещение детского сада исключительно для подготовки их к школе;
- обеспечение возможности пребывания в детском саду для нуждающихся в выходные дни и т. д.

Под спрос родителей мы должны пересориентировать деятельность дошкольных учреждений. Задача маркетинга — совершенствование старых, создание новых услуг, способных удовлетворить спрос.

Руководители должны быть изобретательны и способны гибко реагировать на изменение ситуации.

В отделах образования должны создаваться централизованные банки данных для родителей о предлагаемых дошкольных учреждениях и услугах.

Реформирование системы образования, осуществляемое в Республике Беларусь, выдвигает на первый план проблему обеспечения преемственности в работе различных звеньев данной системы. Особую актуальность приобретают вопросы обеспечения преемственности деятельности дошкольных учреждений и начальной школы. Чтобы каждый ребенок мог успешно усваивать школьную программу, он должен быть к этому подготовлен уже в детском саду. С другой стороны, успешное обучение и воспитание младших школьников требует максимального учета уровня их предшествующего развития, осуществления целенаправленной связи в содержании, формах и методах обучения и воспитания.

Необходимость устойчивого функционирования общеобразовательной школы и дальнейшего ее развития, введение подготовительного класса в ее структуру, начало обучения детей с 6-летнего возраста диктуют необходимость полного охвата детей 5-летнего возраста подготовкой к школе. Полноценная подготовка ребенка к школе предполагает расширение круга задач, связанных прежде всего с укреплением здоровья, эмоционально-личностным, познавательным и художественным развитием.

Значительное количество детей 5-летнего возраста (более 14 процентов) на сегодняшний день не охвачено подготовкой к школе и не имеет при поступлении в нее равных стартовых возможностей в сравнении с их сверстниками. В разрезе сельской и городской местности эти цифры значительно отличаются (в городе 92 процента, а в сельской местности только 53 процента пятилеток посещают дошкольные учреждения). Разный уровень интеллектуального, личностного, эмоционального и социального развития не позволяет осуществить постепенный, безболезненный переход к учебной деятельности, сформировать положительное отношение к школе. Переход в школу не должен стать для ребенка травмой, и взрослые должны ему в этом помочь.

Все это диктует острую необходимость принятия комплекса дополнительных мер на государственном и региональном уровнях по обеспечению полного охвата пятилеток подготовкой к школе.

В связи с этим прежде всего надо наладить разностороннюю работу с родителями и учителями в области необходимости общей и специализированной подготовки к школе, включить в региональные программы развития учреждений образования мероприятия по решению этой проблемы, определить формы подготовки (при постоянном посещении дошкольного учреждения — дополнительные образовательные услуги, кратковременный целевой курс подготовки в летний период и другие); предусмотреть обеспечение подготовки 5-летних детей, проживающих в сельской местности, где нет дошкольных учреждений и школ, к месту их подготовки и т. д.

Сегодня дошкольным образованием охвачено 85,7 процента детей 5-летнего возраста. Учитывая складывающуюся демографическую ситуацию и потенциал дошкольных учреждений, школ (особенно в сельской местности), задача по обеспечению полного охвата детей 5-летнего возраста подготовкой к школе может быть реализована в ближайшее время.

Министерством образования в течение 2001/2003 гг. предусмотрено разработать нормативно-правовые и программно-методические документы по введению подготовки детей 5-летнего возраста к обучению в школе.

Важнейшим аспектом решения проблемы реформирования системы образования является введение стандартов образования. Необходимость введения стандарта «Готовность к школе» обоснована требованиями современного общества, социальным заказом которого на качество образования являются родители и педагоги дошкольного и начального школьного образования.

Стандарт дошкольного образования «Готовность к школе», ориентированный на процесс, это система требований, предъявляемых на государственном уровне к санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим равные стартовые возможности 5–6-летних детей для благоприятной адаптации и успешного обучения в подготовительном классе начальной школы.

В первом полугодии 2001 года дошкольные учреждения знакомились с содержанием данного документа, а с сентября 2001 года будут исполнять в воспитательном-образовательных целях.

Образовательные стандарты рассматриваются как требования, предъявляемые к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим полноценное психическое и физическое развитие ребенка.

К психолого-педагогическим условиям относятся:

- требования к организации образовательного процесса в старшей группе дошкольного учреждения при подготовке к школьному обучению, в подготовительном классе на начальном этапе обучения;
- требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений;
- требования к профессиональной компетентности учителей начальных классов;
- требования к содержанию и организации психологической службы дошкольного и начального школьного образования. К образовательному уровню (знания, навыки, умения) и психологической готовности ребенка к школе требования не предъявляются.

Показатели готовности к школе, представленные в стандартах, являются ориентирами нормального психического развития ребенка. Описанию возможностей детей, которых они могут достигнуть в процессе обучения.

Управление качеством дошкольного образования должно быть основано на системе мониторинга — постоянного отслеживания хода воспитательно-образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса, выхода из целеполагания и результаты деятельности.

Качество — это нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт просвещения. Принято считать, что в этой категории воплощается социальный заказ общества на учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Для управления образовательным процессом дошкольного учреждения необходимо иметь систему получения информации о его результативности, чтобы видеть отклонения или положительную динамику в этом процессе. Словом, нужен контроль за качеством образовательного процесса.

Однако контроль является не только источником обратной информации. Он обладает рядом функций, главная из которых — диагностическая. Именно она является основой контроля, так как предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний

В настоящее время научная группа под руководством кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии БГПУ им. М.Танка Н.Я.Кушнир разрабатывает измерители стандартов дошкольного образования «Готовность к школе». Психологам, педагогам будут предложены различные методы психолого-педагогического обследования уровня достижений 6-летних детей. Данные измерители будут выступать как методы контроля выполнения требований стандартов дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и контроля уровня достижений ребенка.

Развитие дошкольного образования требует создания учебно-методических средств нового поколения, в том числе пособий для педагогов дошкольных учреждений. Учебно-методическая литература, которая издается с грифом Научно-методического центра учебной книги и средств обучения, направлена на обновление содержания дошкольного воспитания, содействует росту профессионального мастерства педагогов.

Приоритетным направлением в деятельности лаборатории дошкольного образования НМЦ является организация издания пособий, которые входят в учебно-методический комплект «Палеска» и обеспечивают реализацию в педагогической практике базисной программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении «Палеска» и стандарта дошкольного образования. Белорусским научно-методическим центром учебной книги и средств обучения в 2001/2002 году планирует издать более 30 пособий для педагогов дошкольных учреждений, родителей и детей.

Особое внимание уделяется изданию книг, которые помогут педагогам, работающим с дошкольниками к национальной культуре.

Старжицкая Н.С. «Развіццё беларускамоўных зносін у дашкольнай».

Саўчанка Л.Ф. «Карагод народных святая».

Накрасава Н.Д., Мейсценка Р.В. «Беларускія народныя казкі ў дзіцячым садзе».

Разнообразные аспекты физического воспитания дошкольников найдут освещение в следующих пособиях.

Смирнов Р.И. «Как научить дошкольников плавать».

Шинкина Р.А., Дедулевич М.Н. «В будущее — здоровыми».

Шпак В.Т. «Спортивные игры в детском саду».

Смирнов Р.И. «Физические упражнения в коррекционной работе с дошкольниками».

Большое внимание будет уделено вопросам развития речи, формированию культуры речи, а также обучению грамоте.

Кужова Н.А. «Художественное чтение в детском саду».

Старжицкая Н.С. «Знакомимся со звуком и слогом» (на рус. и бел. яз.).

Дубинина Д.Н., Пелагевич Е.Е. «Умей объяснить и доказать».

Уарева Л.Т. «Учить читать сам».

Старжицкая Н.С. «Учим детей рассказывать».

Современное содержание художественного воспитания детей дошкольного возраста, которое основывается на развитии творчества, будет представлено в книгах:

Гарунович Л.Б. «Развiццё асобы дiцяцi ў дзeйснiц».

Казарина Е.В. «Развитие творчества дошкольников средствами дидактических мер и упражнений по изобразительной деятельности».

Грамотно организовать процесс личностно-ориентированного музыкального воспитания дошкольников поможет пособие

Ходанович Л.С. «Диагностика в музыкальном воспитании дошкольников».

Интересные примеры установления положительных взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами дошкольных учреждений можно найти в пособиях:

Коломинский Я.Л. «Педагог сред детей».

Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Сотрудничество детского сада и семьи: подготовка ребенка к школе».

С современными образовательными технологиями, путями и средствами их внедрения в педагогическую практику познакомит книга:

Носова Е.А., Мазурова М.В. «Растим мыслителей».

Корзун А.В. «Когда я стану волшебником».

Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду».

Гуманизация педагогического процесса в системе дошкольного воспитания, всестороннему оптимальному развитию личности ребенка будут содействовать книги

Чечет В.В., Коростелева Т.М. «Взаимодействие детского сада и семьи».

Панько Е.А. «Гуманизация образования: профессиональное совершенствование педагога дошкольного учреждения».

Со средствами и путями повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, вопросам планирования работы дошкольных учреждений педагоги познакомятся в книге:

Житко И.В., Жижар О.П. и др. «Планирование работы дошкольного учреждения».

Содержание и методика подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе будут отражены в книгах:

Любина Г.Г. «Рука развивает мозг».

Анненченко О.А., Куликова В.В. «Развивая руку — готовим к школе».

Работа с детьми раннего возраста найдет свое освещение в пособиях

Андрушкевич В.Л., Корзун Г.В. «Развiццё i выхаванне дзiцяч ранняй ўсвiтy».

Актуальным будет издание двух книг автора Т.В.Загвоздиной, посвященных системе работы в обучении дошкольников основным правилам поведения в экстремальных ситуациях (пожар, взрыв, несчастные случаи на воде и т.д.): «Безопасность жизни и деятельности дошкольников».

В наборе пособий психологического обеспечения программы «Палеска» войдут книги:

Кушнир Н.Я. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».

Кушнир Н.Я. «Учимся размышлять».

Белозов А.Н., Боролько Т.З. «Развитие интеллектуально-познавательной сферы детей дошкольного возраста».

Несомненный интерес вызовет пособие по разделу «Человек и общество» базисной программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении «Палеска»

Ладутко Л.К., Шкляр С.В. «Познаем мир и себя».

По-прежнему актуальной остается проблема организации игровой деятельности дошкольников и ее руководства. Ее разрешению в 2001/2002 году помогут следующие пособия:

Миронова Р.М. «Вместе весело играть».

Кобитина И.И. «В стране чудес. Конструирование игрушек из бумаги».

Житко И.В., Петрикевич А.А., Ярмолинская Н.Н. «Про тебя и про других: развивающие игры для дошкольников».

Лихаденская Т.Г., Ивановская Н.М. «Подвижные игры в детском саду».

Климович Н.А. «Развитие настойчивости детей пятилетнего возраста в игре».

В республике определены экспериментальные площадки, которые работают по программе «Школа-2100».

Для реализации данной программы используются следующие комплекты рабочих тетрадей и методичек по развитию детей от 3 до 6 лет:

Кислова Т.Ф. «По дороге к азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке обучению грамоте».

Вахрушев А.А. «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению дошкольников с окружающим миром по развитию речи.

Петерсон Л.Г. «Игралочка». Пособие по математике для детей 3–4 лет.

Петерсон Л.Г. «Раз — ступенька, два — ступенька».

Математика для детей 5–6 лет.

Куриева З.И. «Ты — словечко, я — словечко». Пособие по риторике для детей 5–6 лет.

Горячев А.В. «Все по полочкам». «Информатика для дошкольников». Пособие по развитию логического мышления детей 5–6 лет.

Куревина О.И. «Путешествие в прекрасное». Пособие по синтезу искусств для детей 4–6 лет. Каждое пособие состоит из комплекта рабочих тетрадей для детей и методических рекомендаций для воспитателя с подробными разработками занятий.

На разработку различных аспектов обеспечения игровой деятельности дошкольников направлена работа Белорусского научно-методического центра игры и игрушки. Сотрудниками Центра разработаны программы лекционной деятельности:

«Игровая деятельность — особая форма человеческой активности»;

«Организация познавательно-практической деятельности детей дошкольного возраста», куда вошли такие лекции, как: «Проблема оснащения развивающей предметно-игровой среды», «Театрально-игровая деятельность дошкольников», «Предметно-игровая и сюжетно-образная деятельность детей раннего возраста — начало развития сюжетно-ролевой игры» и др.

Сотрудниками Центра совместно с Национальным институтом образования были определены общие подходы к построению развивающей предметно-игровой среды дошкольных учреждений, работающих по программе «Палеска», и разработаны методические рекомендации ее построения.

В Центре ведется активная работа по оказанию методической помощи различным учреждениям образования по вопросам игровой деятельности детей дошкольного возраста. В содержание этой работы входит чтение лекций, проведение консультаций и практических занятий для различных категорий педагогических работников.

Еще одной формой оказания методической помощи является издание пособий по различным аспектам игровой деятельности. В 2001/2002 году планируется проведение семинара по проблеме развивающей предметно-игровой среды для педагогов-практиков.

В последние годы в республике активизировалась работа по апробации в учебных заведениях педагогических инноваций, ориентированных на создание, экспериментальную проверку и распространение новых образовательных моделей, учебно-дидактических и учебно-методических материалов, прогрессивных технологий обучения и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений повышения качества образования и гуманизации дошкольного образования становится принципиальное изменение технологий воспитания и обучения. В республике широко адаптируются и внедряются технологии «Первый шаг», «Шаг за шагом», педагогические ТРИЗ-технологии М.Монтессори.

В рамках реформирования системы общего среднего образования экспериментальная работа в учреждениях образования приобретает широкий характер. В системе дошкольного образования сложился конструктивный опыт организации совместной работы ученых и практиков. Научно-практические разработки, их опытно-экспериментальная проверка и практическая реализация на всех этапах осуществляются учеными и практиками.

Построенная таким образом работа позволяет детально проанализировать проблемы, конкретизировать разработки с учетом специфики местных условий.

При организации экспериментальной работы по апробации педагогических инноваций необходимо руководствоваться «Временным положением об экспериментальной педагогической площадке в национальной системе образования», утвержденным Национальным институтом образования 19 мая 1997 года. Практическую помощь образовательным учреждениям, имеющим статус экспериментальных площадок, в создании необходимых организационно-педагогических условий для осуществления инновационной деятельности должны оказывать управления образования областных и Минского городского исполнительных комитетов. Научное руководство могут осуществлять преподаватели педагогических вузов, педколледжей, институтов повышения квалификации.

Министерство образования обращает особое внимание руководителей органов управления образованием на необходимость всесторонней поддержки дошкольных учреждений в их праве на самостоятельный выбор образовательных технологий для использования в практической деятельности. Необходимо признать право сотрудников учреждений дошкольного образования на творческий поиск, на существование широкого разнообразия «авторских» детских садов.

В рамках научно-исследовательской работы по заказу Министерства образования Национальным институтом образования проводится работа по поиску вариантов дошкольного образования, разнообразных организационных форм работы с детьми в связи с различными родительским заказом.

Вариантность форм обучения и воспитания будет способствовать увеличению количества детей, которые смогут получить качественное образование на базе ДУ, что имеет существенное значение для налаживания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Каждая модель должна предполагать вариантность использования в зависимости от региональной специфики, возможностей педагогического коллектива, пожеланий родителей.

Работа ДУ с детьми может быть организована по-разному: дети могут быть включены в состав недоукомплектованных групп и принимать участие в занятиях, играх и прогулках, а перед обедом родители будут забирать их домой. Для этих же детей может быть созданы специальные группы кратковременного пребывания, в которых с ними будет проводиться полноценная образовательная работа.

В результате исследования предполагается разработка научно обоснованных подходов к оптимизации процесса развития системы дошкольного образования, а также пакета документов, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса развития новых форм дошкольного образования.

Особое внимание необходимо обратить на организацию форм обучения и воспитания детей на селе. В настоящее время наиболее востребованными и перспективными являются такие формы дошкольного образования, как сезонные игровые площадки, семейные детские сады на дому, которые способствуют полному охвату детей дошкольного возраста дошкольным образованием.

Проблема детской одаренности издавна привлекает внимание общественной педагогической мысли. Особенно активизировался интерес к ней (в том числе в Беларуси, странах ближнего зарубежья) в последние десятилетия, что обусловлено в значительной степени стремлением гуманизировать образовательную систему, отойти от ранее бытующей ориентации в образовании на «усредненного» воспитанника в данном процессе к личности конкретного ребенка.

Немалую роль в возрастании интереса к проблеме одаренных детей и их образования в Республике Беларусь играет реформирование системы образования, проводимой в нашей стране, нацеленной на развитие и формирование способностей и талантов молодого поколения. Определенные усилия для решения проблем одаренных дошкольников делаются и белорусскими учеными, в том числе авторским коллективом программы «Палеска», представившим в обновленных вариантах национальную образовательную программу «Палеска» (первое и второе издания) материал, адресованный для работы с одаренными детьми (издание второе, приложение № 2 «Работа воспитателя с одаренными детьми»).

Поскольку основной целью введения информации об одаренных детях в базисную программу была лишь ориентация педагога на дифференцированную работу с воспитанниками, в «Палеске» программный материал о работе с одаренными дошкольниками представлен кратко. Многие проблемы воспитания и обучения одаренного ребенка в условиях дошкольного учреждения находятся в рамках научного и методического поиска, ждут своего решения.

БГПУ им. М. Танка предполагает научное исследование по реализации проекта «Психолого-педагогические основы образования одаренных детей в дошкольных учреждениях Республики Беларусь».

Провозглашение в нашем обществе приоритета принципа единства общечеловеческих и национальных ценностей безусловно должно найти свое отражение в содержании деятельности дошкольных учреждений.

Формирование национального самосознания — это проблема освоения детьми родного языка, истории, культуры, овладение понятием «Родина». Воспитание детей на речевых и культурных традициях белорусского народа способствует сохранению моральной чистоты и является стимулом духовности. Базисной программой «Палеска» значительное место отведено знаниям о своей Родине, родном языке, истории Родины и народа.

Вместе с тем, в республике значительно сократилось количество белорусскоязычных детских садов и групп в них. Министерством образования разрабатывается программа дополнительных мер по расширению белорусскоязычного образования, в рамках которой предложено областным управлениям образования, Минскому (городскому) управлению образования создание базовых дошкольных учреждений, а также создание экспериментальных педагогических площадок «Этносад», что позволит более эффективно решать данную проблему.

Фундаментальной предпосылкой и воспитания, и обучения детей является забота общества об их здоровье.

Рациональное питание является одним из главных факторов внешней среды, определяющим нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на состояние его здоровья.

(Печатно на 4-й стр.)

Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь на 2001 – 2002 навучальны год

Дошкольные учреждения

(Заканчэне. Пачатак на 2-й стар.)

В дошкольных учреждениях республики сложилась определенная система питания детей, которая регламентируется "Санитарными правилами и нормами устройства и содержания детских дошкольных учреждений" № 14-31-95, руководством "Организация рационального питания детей в детских дошкольных учреждениях" № 11-14-1-2000, действующими методическими указаниями (таблицы № 1—6, 8—11, 15—22 "Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания", технологические карты, разработанные на основании действующей нормативной документации).

Управлениями образования облисполкомов во взаимодействии с исполнительными органами власти должна быть организована системная работа по созданию условий для рационального питания детей в дошкольных учреждениях. В управлениях и отделах образования вводятся должности технолога. С 1 июля 2000 года новыми Типовыми штатными и штатными нормативами для дошкольных учреждений введены должности медицинской сестры по диетическому питанию. Создание межведомственных комиссий, деятельность которых направлена на обеспечение эффективного контроля, оказание профессиональной помощи специалистам, позволяет совершенствовать процесс организации питания детей. Проблемы организации питания должны стать предметом постоянного рассмотрения, обсуждения и принятия конкретных мер на заседаниях исполнительных комитетов, коллегий отделов, управлений образования.

В ближайшее время будет завершена разработка новой нормативной документации, регламентирующей организацию питания детей в ДУ (нормы питания, дифференцированные по возрасту, режиму пребывания детей в дошкольном учреждении, рецептуры блюд, десятидневные меню) и работа по ее согласованию с заинтересованными министерствами и ведомствами.

Нормы питания детей в дошкольных учреждениях согласованы с Министерством здравоохранения, Министерством торговли и другим заинтересованными ведомствами. В настоящее время они находятся на согласовании в Министерстве финансов. Определены дошкольные учреждения для апробации рецептур блюд. Данное научное исследование разрабатывает по заданию Министерства образования Белорусский научно-исследовательский санитарно-гигиенический институт.

Повышение квалификации медицинских сестер, диетических сестер по диетическому питанию в межкурсовой период, повара будет осуществляться на базе областных и Минского городского институтов повышения квалификации и переподготовки руководителей работников и специалистов образования.

Медицинские сестры, диетические сестры по диетпитанию повышают своей квалификации в курсовой период будут осуществлять на базе медицинских училищ в соответствии с заявками областных, Минского (городского) управлений образования.

Оздоровительное направление работы дошкольных учреждений республики всегда составляло одну из наиболее сильных сторон их деятельности.

Использование и внедрение в практику вариантов программ и новых образовательных технологий и методик, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком, учет состояния его здоровья, уровня физической подготовленности, позволяет выйти на индивидуально-подгрупповую организацию проведения всех форм физкультурно-оздоровительной работы.

Несмотря на существующие трудности в материально-техническом обеспечении в ряде дошкольных учреждений различных регионов республики, важное значение приобретает создание развивающей, оздоровительной предметной среды. Оснащение физкультурных залов, площадок и групповых помещений multifunctionalными модулями, тренажерами, сухими бассейнами обеспечивает двигательный режим, способствует получению оздоровительного эффекта.

Прогрессивной тенденцией функционирования дошкольных учреждений республики является создание специальных условий для проведения профилактических оздоровительных процедур: оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоорудительных кабинетов, сауны, фитобаров. Широко используются разнообразные виды оздоровительных процедур: лечебно-профилактический массаж, ингаляции, кислородные коктейли, физиотерапевтическое лечение, аэрофитотерапия (вдыхание летучих компонентов, эфирных масел), галотерапия (вдыхание мелких солевых частиц), водолечение и другие.

Реформа системы дошкольного образования, изменение критериев оценки деятельности педагога, принципиально новые подходы к организации и содержанию образовательного процесса требуют изменений в подготовке и переподготовке педагогических кадров.

Общественная значимость, качество и престиж труда педагога прямо зависят от уровня его подготовки.

Курсовые мероприятия на факультете руководящих работников и специалистов детских дошкольных учреждений Академии последипломного образования будут направлены в этом году на дальнейшее повышение квалификации специалистов дошкольного содержания и технологий работы с дошкольниками. Для специалистов дошкольных учреждений, являющихся экспериментальными площадками, пройдут курсы "Теория решения изобретательских задач: практика внедрения" (03.12—22.12.2001г.), "Педагогическая система М.Монтессори: практика внедрения" (29.10—19.11.2001г.), "Организационно-управленческие аспекты экспериментальной деятельности дошкольных учреждений" (04.02—23.02.2002г.).

Для совершенствования управления процессами развития системы дошкольного воспитания на всех уровнях управленческой вертикали в плановую курсовую подготовку предусмотрены курсы для вертхних управлений и отделов образования "Управление

инновационными процессами. Разработка программы развития дошкольного образования в районе, городе" (04.02—23.02.2002г.), для руководителей дошкольных учреждений, работающих в режиме развития — этапные курсы (двух) "Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении" (10.09—06.10., 26.11—22.12.2001г. и 01.04—27.04.02.09.28.09.2002г.).

Вопросы совершенствования воспитательно-образовательного процесса и системы управления в условиях детского дома найдут свое отражение на целевых курсах директоров и заместителей директоров детских дошкольных домов (22.10—19.11.2001г.).

В целях дальнейшего совершенствования системы повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений по вопросам организации питания в данных учреждениях предусмотрены курсы "Современные требования к организации питания в дошкольном учреждении" (13.05—25.05.2002г.).

Планом межкурсовых мероприятий предусмотрено проведение научно-практического семинара для руководителей дошкольных учреждений "Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении", в рамках которого пройдет работа двух секций — "Управление дошкольным учреждением в режиме развития" и "Организационно-управленческие аспекты экспериментальной деятельности дошкольного учреждения" (ноябрь 2001г.). Для участия в работе семинара приглашаются руководители дошкольных учреждений, имеющие опыт эффективного управления процессами развития, организации опытно-экспериментальной работы. Отдел инновационных технологий в дошкольном образовании Академии последипломного образования до 1 ноября 2001 года принимает заявки на участие в работе семинара и консультирует и экспертирует доклады для выступлений на секционных заседаниях семинара. Кроме того, с целью дальнейшего совершенствования деятельности дошкольных учреждений по созданию развивающей предметно-игровой среды Академия последипломного образования и Белорусский научно-методический центр игры и игрушки проведут в феврале, ноябре 2002 года второй этапный семинар "Психолого-педагогические основы моделирования развивающей предметно-игровой среды дошкольного учреждения" для педагогов дошкольных учреждений, являющихся базовыми площадками по данной проблеме.

В апреле 2002 года планируется проведение семинара в форме круглого стола по теме "Организационно-управленческие аспекты деятельности дошкольных учреждений", на котором будут обсуждаться вопросы теории и практики, научно-методической деятельности в дошкольном учреждении.

В целях реализации программы создания единого образовательного пространства Республики Беларусь и Российской Федерации, совершенствования системы управления на всех уровнях образовательной системы Министерства образования совместно с Академией последипломного образования с 14 по 16 мая 2002 года планирует провести VI Международную научно-практическую конференцию "Управление качеством образования". В рамках конференции пройдет работа секции "Управление качеством дошкольного образования", а также будет представлен опыт работы дошкольных учреждений города Минска по вопросу управления качеством дошкольного образования на основе прогрессивных методов и технологий. Заявки на участие в работе секции и доклады по проблематике конференции принимаются оргкомитетом до 31 декабря 2001 года.

В межкурсовой период научно-методическую и консультационную помощь по вопросам внедрения инноваций в практику работы дошкольных учреждений, управления инновационными процессами, экспертизы инновационных образовательных проектов можно получить в отделе инновационных технологий Академии последипломного образования.

Анализ деятельности дошкольных учреждений за 2000—2001 учебный год показал, что среди дошкольных учреждений растет конкуренция, связанная прежде всего со снижением рождаемости детей. В этой связи конкурентоспособными будут те дошкольные учреждения, которые смогут предложить широкий спектр основных и дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, сориентированных на максимальное удовлетворение запросов соцуума.

Дошкольное учреждение постепенно становится социокультурным центром работы с семьей в своем микрорайоне, которое предлагает организацию работы в трех направлениях: с постоянным контингентом детей и их родителями; с родителями и детьми, которые пользуются частными услугами дошкольных учреждений (обучение плаванию, иностранному языку, игре на музыкальном инструменте, подготовка детей к приходу в детский сад, подготовка к школе, группы выходного дня, вечерние и т.д.); оказание помощи по воспитанию и обучению на дому (дефектологическая помощь и другие образовательные и оздоровительные услуги).

Основными целями и задачами деятельности дошкольных учреждений в 2001—2002 учебном году будут являться:

создание условий для обеспечения качества дошкольного образования, в основе которого лежит личностно ориентированный подход к развитию, обучению и воспитанию детей; дальнейшая дифференциация сети дошкольных учреждений и развитие новых форм дошкольного образования с ориентацией на главного заказчика дошкольного образования — семью. Все эти и другие проблемы и темы будут освещаться на страницах научно-методического журнала "Практика" (Дошкольное воспитание).

Управление дошкольного воспитания.
Авторы-составители: Т.М.Коростелева,
Ж.М.Валенко, В.П.Тукач.
(Матерьял друженца на мове арыгинала.)

Выставки

Праўда мастака Савіцкага

У Міністэрстве замежных спраў праходзіць выстава аповісцяў Міхаса Савіцкага.

Мастацкі пачырк М.Савіцкага не зблытаеш ні з чым іншым. І не забудзеш яго ніколі, калі ўжо аднойчы прасякнёўся ягоным светам, калі аднойчы здрыгануўся ад ягонае мастацкай праўды, што сімвалізуе адзіную жыўную пакуту ўсяго народа...

Гэтак мне йшло ў дзяцінстве запалі ў душу ягоныя "Лічыны на сэрцы", напісаныя ў 1974-79 гадах, народжаныя канкрэтнай — асабістай — трагедыяй, якую перажыў у гады вайны сам мастак, былы Бухенвальдскі вязьня. "Танец з факеламі", "Мадонна Біркенау", "Спяваючыя камуністы", "Вазьня 32815", "Спяваючы конь"... Ніколі ўжо не забудуцца, не выдзімацца з майя памяці тыя вострыя кантрасты колераў і дэталей, тыя чаканныя выявы ахвяраў і іхніх карнікаў...

А крыху пазней — незабўнае ўражанне ад палотнаў чарнобыльскай серыі мастака...

Хача, шчыра кажучы, нека янычына, някавата гаварыць пра творы Міхаса Савіцкага: "пакінулі ўражанне", "выклікаюць эмоцыі" і г.д. Яны выклікаюць нешта больш, чым звычайныя эстэтычныя эмоцыі, пакідаюць след недзе на самым дне сьвядомасці, недзе на тым узроўні, дзе валодае не момантвая пачуццё, а шось іншае, закладзенае, пэўна, на генным узроўні. Ад іх становіцца і балюча, і сціхотна, і вусцішна... Бышам лязом па сэрцы. Так, што наўрад і ці можна ўсё гэта ўсвядоміць, прыняць пачуццём і розумам як нешта такое, што насамрэч мела месца ў чалавечай гісторыі.

Вось і ў творах, напісаных за апошнія гады, якія экспануюцца ў гэтыя дні ў холе Міністэрства замежных спраў, Міхас Савіцкі, застаючыся сабой, "настуе" нас усё той жа праўдай — трагічнай праўдай Міхаса Савіцкага плюс... вялікая філасофія, вялікая чалавечая мудрасць.

"Мастак — гэта перш за ўсё мыслар, у кожным сваім творы, вялікім і малым, ён павінен перадаць час — гэта значыць, мысліць аб быцці, характэрным для сучаснасці", — гаворыць сам Міхас Андрэвіч. І яшчэ, з ягоных ж слоў: "Мастацтва ўдасканальвае чалавечую душу — у гэтым ягоны мэта і сэнс. Але дасягае гэтай мэты толькі праўдзівае, шчырае мастацтва".

Угледзецца ў "XX стагоддзе", заўважце гэтую дэбальскую "гармонію" вачэй і рук: чалавек у навуках трымаюць нейкія дзве асобныя, каскі не даюць зазірнуць у іхнія вочы, затое колькі вачэй заду: і страх, і пакута, і аддадзенасць на волю лёсу... Вы заўважце там надзею? Я — не.

А цяпер зірніце на партрэты. У вачах Уладзіміра Высоцкага, і абодвух Пушкіных — усё тая ж разгубленасць і пакута, што і ў чалавекі ў навуках, што і ў астарбайтараў з "Лічбы на сэрцы", што і ў вачах... самога мастака.

"Зняццё з крыжы", "Забароненая зона", "XX стагоддзе", "Хаджэнне па водах", "Развага", "Адам і Ева" — пераліч назваў кажа сам па сабе пра шлях сённяшняга пошуку Народнага мастака Беларусі.

Ягонае мастацтва ўдзімае шматлікія "немагчымыя" пытанні, якія аднолькава хвалявалі і хваляюць не толькі мастакоў, але й кожнага сумленнага творцу, каму выпала жыць і тварыць у жорсткую, бесчалавечую эпоху. Ці здольнае мастацтва дзейсна ўплываць на крытычны стан свету і пэўным чынам абараніць чалавецтва, звыклае да смерці ў войнах? Ці можна папярэдзіць будучае насілле мастацкім увасабленнем насілля сённяшняга? Урошце, дзе, і ці ёсць, тая мяжа, калі праўда мастацтва пераходзіць рысу гуманнасці і становіцца разбуральнай?

Можна па-рознаму ставіцца да творчасці Савіцкага, можна спрачацца адносна некаторых ягоных мастацкіх вырашэнняў або ідэйных інтэрпрэтацый ("Высоцкага ў свой час размянялі" — дагэтай партрэта легендарнага спевача і акцёра; "Чалавечтва так і не навучылася" — дагэтай "XX стагоддзя" і інш.), але несумненна адно: Міхас Савіцкі даў свету свой — нечаканы і выразны — адказ на шматлікія адвечныя пытанні. Ягонае мастацтва даўно ўжо абараніла сябе ад непатрэбных, нікчэмных спрэчак. А сёння, калі ўсё адзін за сусветнымі тэндэнцыямі многімі творцамі авалодаюць "блажэннае



Мікола ЧМЕР.

нявяданне" і нежаданне корпацца ў "гістарычнай праўдзе", яго творчасць набывае і іншае жыццё, і іншы — сакральны — сэнс...

НА ЗДЫМКАХ: Міхас Савіцкі; "Уладзімір Высоцкі"; "XX стагоддзе"; "Наталія Мікалаеўна і Аляксандр Сяргеевіч Пушкіны".

Фота
Юрыя БОНДАРАВА.

Спорт

Эстафета памяці

Віцебскі абласны злёт пераможцаў першага этапу эстафеты памяці "Мір — у XXI век" праходзіў на вучэбным палігоне "Лясвіда" на базе в/ч 52287 на працягу дзевяці дзён. У конкурсах інсценіраванай песні "Кастры партызанскай дружбы", турыскай самадзейнасці, вэіаважання гульняў і спартыўных спаборніцтваў, вадным свяце "Дзень Нептуна", рыцарскім турніры, розных аперачыяў і акцыях удзельнічала звыш 100 хлопчыкаў і дзяўчынак.

Ад світанна да заходу сонца заходзіла з 10 дзён быў напоўнены святані, дыскаванні, кастрамі. Юнакі таксама прынялі ўдзел у мерапрыемствах Х Міжнароднага фестывалю мастацтваў "Славянскі базар" у Віцебску. Ім не давялося сумаваць: папрацавалі яны нямаля, каб заслужыць права стаць удзельнікамі злэта. Беларуская рэспубліканская асацыяцыя "Пошук", якая аб'ядноўвае 68 партыяцкіх фарміраванняў моладзі з'явілася ініцыятарам і арганізатарам эстафеты памяці. Дэлегацыя БРА "Пошук" у красавіку-маі бавыла ў Смаленскай вобласці, дзе адбывалася Міжнародная вехта памяці. 1529 астанкаў загінных войнаў выявілі і захавалі удзельнікі "Пошуку", знайшлі, устанавілі 78 медальёнаў 23, імені невядомых байцоў. Вясной гэтага года ваенна-пошукавы атрад РВС сярэдняй школы № 2 Наваполацка пабудавалі чатыры памятныя знакі на незарэгістраваных ваенскіх пахаваннях, пабудавалі на мiтынгх і шэсцях гардоў-герояў Смаленска, Мінска, Бреста, у мемарыяльным комплексе "Хатынь".

Бег міру ў краіне

Міжнародную каманду бегуноў, якая ўдзельнічала ў факельнай эстафете бегу міру "Дом — адзінства Шры Чынмой" сустракалі нядаўна ў сталіцы і ў іншых гарадах краіны. Важна адзначыць, што гэта — самая працяглая факельная эстафета ў свеце. А вядомая яна тым, што заснавальнікам яе з'яўляецца знакаміты філосаф сучаснасці Шры Чынмой. Эстафета стартвала ўпершыню ў 1987 годзе. Акцыя і чатырнаццаць гадоў назад і цяпер кіруецца толькі адной мэтай — наладжаннем больш сяброўскіх адносін паміж людзьмі і народамі. І сапраўды, пад свае сцягі бег міру збірае тысячы людзей з розных краін. Аб'ядноўвае іх адзінае — імкненне данесці ідэі згоды і гармоніі ў розныя куткі зямнога шара. Беларусь таксама не стала ў баку ад гэтага дабрачыннага руху, а далучылася самым актыўным чынам.

Удзельнікаў бегу міру першымі сустракалі на беларускай зямлі ў Брэсце, Кобрыне, Баранавічах, дзе і закончылі першы дзень візіту. А назавура каманда бегуноў наведвала Стоўбы, якія, дарэчы, абвешчаны ў нашай краіне гарадам Міру. А ідэя аб прысваенні такога ганаровага статусу належыць індыйскаму філосафу і прапагандысту спорту Шры Чынмою.

Падчас знаходжання ў горадзе ўдзельнікі факельнай эстафеты бегу міру "Дом — адзінства Шры Чынмой" адбылося ўручэнне сертыфікату і падпісанне дэкларацыі. І невядома, — Стоўбынэ зноўдзяцца недалёка ад геаграфічнага цэнтру Еўропы — у нас ёсць шпёрсвой еўрапейскі Цэнтр міру. І цяпер ён будзе ўключаны ў спіс "Сузор'е" гардоў свету, якіх сёння амаль тысяча. І мы можам ганарыцца гэтым.

А наступным пунктам была сталіца. У вызначаны час на плошчы Перамогі, у ліку іншых, выхаванцы школ рыхтаваліся да ўрачыстай сустрэчы інтэрнацыянальнай каманды, у якую ўваходзілі прадстаўнікі Аўстрыі, Германіі, Венгрыі, Славакіі, Славеніі, Партугаліі, Украіны, Чэхіі, Вялікабрытаніі, Галандыі, Югаславіі. На плошчы іх чакаў гасцінны прыём: кветкі, традыцыйныя хлеб-салы.

Вітаючы ўдзельнікаў эстафеты бегу міру, старшыня Беларускага фонду міру, Міжнародны пасол, удзельнік XIX Алімпійскіх гульняў у Мехіка, чэмпіён Еўропы, прафесар Марат Ягорав акцентаваў увагу на тое, што бег міру з'яўляецца ўвасабленнем мары людзей Зямлі захаваць свяшчэнны дар жыцця.

Вечарам таго ж дня ўдзельнікі эстафеты сустракліся з прадстаўнікамі маладзёжных і міратворчых арганізацый.

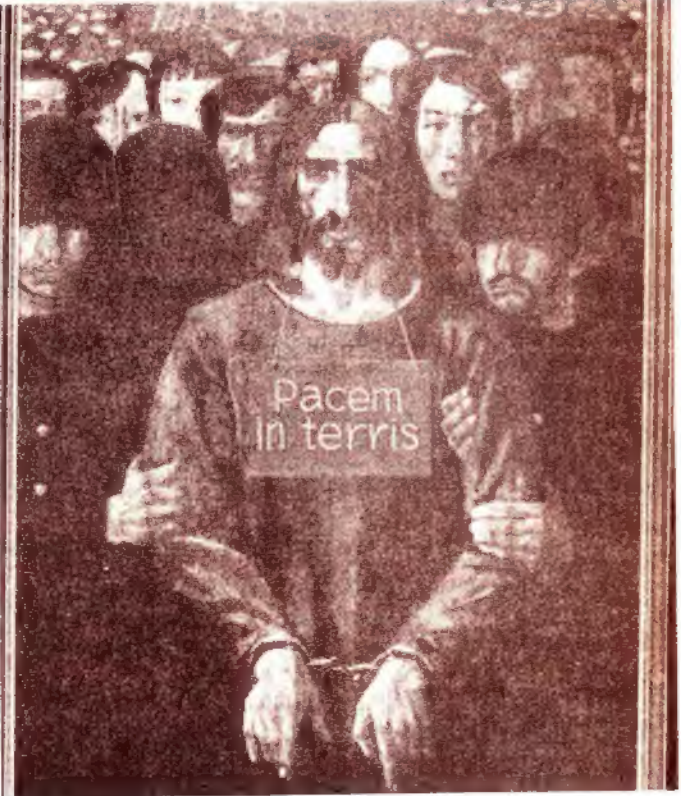
Перад адбыццём бегуноў са сталіцы на прэс-канферэнцыі яны расказалі, што для іх асабіста азначае міратворчая эстафета.

У гэтым марфоне можна выдзеліць два аспекты, — гаворыць Келвін Шырынгтон з Вялікабрытаніі. Па першае, бег — гэта эфектыўны сродак для падтрымання здароўя кожнага індывідуума. І, акрамя фізічнага аспекту, эстафета яшчэ міратворчую функцыю. Калі інтэрнацыянальная каманда бяжыць праз многія краіны, яна з'яўляецца жывым увасабленнем ідэі вышэйшай гармоніі. Так што бег — практычнае ажыццўленне гэтага высакароднага панячэння.

Пранёшы факел праз Заслаўе, Смаргонь, Маладзечна, бегуны накіраваліся ў Літву. Закончыцца ж акцыя ў кастрычніку ў Будапешце.

Пётр ШУБЯНОК.

Галоўны рэдактар Аляксандр Гайдук



ЗАСНАВАЛЬНИК —
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Рэгістрацыйны нумар 197.

НАШ АДРАС:

220034, МІНСК, ВУЛІЦА ЗАХАРАВА, 42.
Тэлефоны: прыёмнай рэдакцыі — 36-91-42; намеснікаў
галоўнага рэдактара — 36-40-63; бухгалтэрыі — 36-53-22;
рэкламы — 36-40-63; аддзелаў: школ — 36-43-62; праблем
выхавання, навуку — 36-43-71, 36-90-63; інфармацыі — 36-40-63;
ВНУ і тэхнікумаў — 36-44-25; прафгэхадукцыі, пісьмаў і
сацыяльных праблем — 36-44-25; культуры — 36-41-55.

Аўтары дораў у рэдакцыю паводляюць сваё
празвішча, поўнасна імя і імя па бацьку, папярэдняе
звесткі (нумар пашпарта, дату выданьня, ктм выданыя
пашпарт), асноўнае месца работы, зваротны адрас,
існуючы адраснасьць за дэкларацыяй фактаў і іншай
інфармацыі.

Пісьмы, рукапісы, фотаздымкі і мадэлі не
рэзюмуюцца і не вяртаюцца.

Аб'ёмы могуць друкавацца не толькі на дзяржаўнай,
але і на замежных мовах.

Меркаванне аўтараў публікацыі не абавязкова
адлюстравана пункт гледжання рэдакцыі.

Адказны дэжурны Уладзімір НОВІК.

Рэспубліканскія ўнітарнае прадпрыемства друкарня
выдавецтва "Беларусь Дом друку", 220041, Мінск,
праспект Ф.Скарыны, 79.
Аб'ём — два друкаваныя аркушы. Спосаб друку —
афсетны. Фармат А2. Індэк 63867.
М 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Замова №4478
П 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Папісана да друку 8.8.2001 г. у 18.10
Наклад 30.000 павобнінаў.